

**Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)**

Volume 4, Issue 5, September 2019

e-ISSN : 2504-8562

Journal home page:
www.msocalsciences.com**Sikap Belajar Sejarah Melalui Penerokaan Sumber Sejarah****M. Kaviza¹**¹Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia (UUM)Correspondence: M. Kaviza (kavizakaviza@yahoo.com)**Abstrak**

Oleh kerana pelaksanaan pembelajaran sejarah yang berkesan dapat membentuk sikap belajar yang positif dalam kalangan murid, maka kajian tinjauan ini adalah bertujuan untuk mengenal pasti tahap persepsi sikap belajar sejarah dari segi minat belajar sejarah, kebolehan belajar sejarah dan penggunaan bahan sejarah bagi murid yang mengikuti pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber sejarah, di samping untuk menentukan sama ada terdapat perbezaan min persepsi sikap belajar sejarah berdasarkan jantina. Seramai 55 orang murid Tingkatan Empat terlibat dalam kajian ini. Soal selidik yang telah diadaptasi yang telah disahkan oleh pakar-pakar penilai dalam bidang pendidikan sejarah serta mempunyai nilai kebolehpercayaan yang baik merupakan instrumen kajian ini. Data kajian ini telah dianalisis secara deskriptif dan inferensi iaitu ujian-t sampel berpasangan melalui perisian *IBM SPSS*. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa tahap persepsi sikap belajar sejarah dan ketiga-tiga konstruksinya adalah tinggi. Selain itu, dapatan kajian ini juga telah melaporkan bahawa tidak terdapat perbezaan min persepsi sikap belajar sejarah berdasarkan jantina. Sikap belajar sejarah yang positif yang telah dipamerkan oleh murid-murid dalam kajian ini telah mencadangkan kepada guru-guru Sejarah untuk merekabentuk dan melaksanakan proses pembelajaran sejarah dengan menggunakan sumber sejarah secara intensif di dalam kelas selaras dengan matlamat kurikulum sejarah untuk membina minat terhadap mata pelajaran sejarah sebagai satu disiplin ilmu yang dinamik dan membina semangat patriotisme dalam mempertahankan kedaulatan negara.

Kata kunci: sikap belajar sejarah, sumber sejarah, pembelajaran sejarah**History Learning Attitude via Exploring the Historical Resources****Abstract**

Because of implementation of effective teaching methods can create a positive learning attitude among student's, this survey study aims to identify the level of perceptions of history learning attitudes in terms of the interest of learning history, the ability of learning history and the using of history material among students which involved in learning history with using historical sources. The sample of this study consists of 55 Form Four students. Adapted questionnaires which have verified by content matter experts and have good reliability values are the instruments of this study. The data of this study were analyzed descriptively and inferred such as independent sample t-test through *IBM SPSS* software. The findings showed that the level of history learning attitude and its constructs at high level. Beside that, the findings also showed that there are no significant mean differences on perception of history learning attitudes between gender in this study. The positive history learning attitude perception among students has suggested to history teachers to design teaching and learning with historical sources in line

to achieve the goals of the history curriculum to build interest in history as a dynamic discipline and build the spirit of patriotism in defending the sovereignty of the nation.

Keywords: history learning attitude, historical sources, learning history

Pengenalan

Perubahan dalam proses pembelajaran sejarah yang menekankan strategi berpusatkan murid dan menekankan pembentukan kemahiran abad ke-21 adalah disarankan dalam kurikulum sejarah selaras dalam menyahut cabaran dalam sistem pendidikan sejarah pada peringkat kebangsaan dan antarabangsa (Kementerian Pendidikan Malaysia, (KPM), 2013). Sahutan cabaran ini adalah selaras dengan kerangka ilmu sejarah itu sendiri yang menggalakkan proses pengkajian secara mendalam berdasarkan sumber maklumat yang diperolehi tentang sesuatu perkara yang telah lepas. Maka, penggunaan sumber sejarah memainkan peranan penting dalam melakukan proses pengkajian sejarah ini disebabkan oleh sumber sejarah merupakan bahan tinggalan yang membekalkan pelbagai informasi sejarah tentang masa dahulu (Hover, Hicks & Dack, 2016; Wineburg, 1991; Hazri Jamil, 2003; Suntralingam, 1985; Newmann, 2001). Sehubungan dengan itu, sumber sejarah dapat dibahagikan kepada sumber primer dan sekunder yang dapat diakses secara percuma daripada laman-laman web (Huistra & Mellink, 2016; Breakstone & Smith, 2013; Brown & Dotson, 2007). Walaubagaimanapun, penggunaan sumber sejarah dalam konteks pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran sejarah didapati masih terhad lagi (Kaviza, Fauziah Abdul Rahim, & Nurliyana Bukhari, 2018a; Renuka Ramakrishnan & Siti Hawa Abdullah, 2012) walaupun diakui bahawa penggunaan bahan multimedia sejarah dan strategi lawatan ke muzium didapati mempunyai kaitan dengan minat dan sikap (NurSyazwani Abdul Talib, Kamarulzaman Abdul Ghani & Nur Azuki Yusuff, 2019; Mohd Mahzan Awang, Abdul Razaq Ahmad, & Nur Syazwani Abdul Talib, 2016) yang memberikan implikasi bahawa penggunaan bahan pembelajaran sejarah secara berkesan di dalam kelas dapat membentuk sikap belajar sejarah yang lebih positif dalam kalangan murid. Justeru, penggunaan sumber sejarah yang diintegrasikan dalam proses pengajaran mata pelajaran sejarah secara teratur diharapkan dapat mencapai matlamat kurikulum sejarah iaitu mewujudkan semangat perpaduan, perasaan kekitaan, kesedaran kebangsaan dan memperkukuhkan perasaan cinta akan tanah air (Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK), 2003; 2015).

Pernyataan Masalah

Tanggapan negatif yang sering diutarakan oleh murid-murid terhadap mata pelajaran sejarah sebagai mata pelajaran bosan dan tidak menarik secara langsung mahupun secara tidak langsung adalah mempengaruhi pembentukan sikap belajar sejarah dalam kalangan murid (Mohd Samsudin & Shahizan Shahrudin, 2013; Kurniawati Kamarudin & Sakini Mohd Said, 2014). Hal ini kerana sikap secara teorinya didefinisikan sebagai pendirian atau kecenderungan yang mempengaruhi tindakan seseorang yang terdiri daripada komponen kognitif iaitu pengetahuan seseorang, serta komponen afektif dan komponen tingkah laku iaitu tindakan yang mengarahkan sesuatu yang secara tidak langsung yang dapat menggambarkan perasaan atau naluri antara suka dengan tidak suka atau sebagainya terhadap sesuatu perkara atau fenomena yang dikaji (Rokeach, 1973). Justeru, sikap belajar sejarah dalam kajian ini adalah berkaitan dengan kesukaan terhadap disiplin ilmu sejarah yang merupakan dimensi penting yang perlu diukur selaras dengan pendapat Nokes (2014), pendapat Dan dan Todd (2014) dan pendapat Rosfiani, Akbar dan Neolaka (2019) dalam artikelnya yang telah menjelaskan bahawa terdapat kepentingan dan keperluan untuk membentuk sikap belajar yang baik dalam mata pelajaran sejarah melalui pelaksanaan strategi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Walaupun penggunaan sumber sejarah dalam proses pengajaran dan pembelajaran didapati dapat menggalakkan proses pemerolehan sejarah secara kritis dan analitis dan meningkatkan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta idea melalui fakta sejarah yang tepat (Reisman & Fogo, 2016; Wineburg, 1991; Hynd, 1999), namun sejauh mana penggunaannya dalam proses pengajaran dan pembelajaran dapat membentuk sikap belajar sejarah yang positif dalam kalangan murid masih belum diketahui lagi dan

telah mencadangkan terdapat suatu keperluan untuk menjalankan kajian ini. Justeru, kajian ini adalah bertujuan untuk mengenal pasti tahap persepsi sikap belajar sejarah bagi murid yang mengikuti pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber sejarah.

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah seperti berikut:

1. Mengetahui tahap persepsi sikap belajar sejarah dari aspek minat belajar sejarah, kebolehan belajar sejarah dan penggunaan bahan sejarah.
2. Mengetahui sama ada terdapat perbezaan min persepsi sikap belajar sejarah yang signifikan berdasarkan jantina.

Soalan Kajian

Soalan kajian ini adalah seperti berikut:

1. Adakah tahap persepsi sikap belajar sejarah dari aspek minat belajar sejarah, kebolehan belajar sejarah dan penggunaan bahan sejarah?
2. Adakah terdapat perbezaan min persepsi sikap belajar sejarah yang signifikan berdasarkan jantina?

Hipotesis Kajian

Hipotesis nul bagi soalan kajian 2 adalah seperti berikut:

H_{01} : Tidak terdapat perbezaan min persepsi sikap belajar sejarah yang signifikan berdasarkan jantina.

Metod Kajian

Kajian tinjauan secara deskriptif ini melibatkan seramai 55 orang murid Tingkatan Empat berdasarkan menggunakan teknik persampelan bertujuan yang melibatkan empat kelas sedia ada di sekolah tersebut. Instrumen kajian ini merupakan soal selidik yang diadaptasi yang telah disemak oleh pakar dalam bidang sejarah serta mempunyai nilai kebolehpercayaan *Cronbach Alfa* iaitu 0.93 iaitu nilai yang baik (Nunnally, 1978). Data kajian ini dianalisis secara deskriptif dan inferensi ujian-t bagi sampel tak bersandar melalui perisian *IBM SPSS* versi 24. Interpretasi tahap sikap belajar sejarah dalam kajian ini telah dilakukan berdasarkan tiga tahap min yang diadaptasi daripada kajian Jamil Ahmad, (2002) seperti yang ditunjukkan pada Jadual 1.

Jadual 1: Interpretasi Min dan Tahap Persepsi Sikap Belajar Sejarah

Min	Tahap
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.66	Sederhana
3.67 – 5.00	Tinggi

Sumber: Adaptasi daripada Jamil Ahmad, (2002)

Dapatan Kajian

Bahagian ini membincangkan dapatan kajian adalah seperti berikut:

Soalan Kajian 1

Apakah tahap persepsi sikap belajar sejarah dari aspek minat belajar sejarah, kebolehan belajar sejarah dan penggunaan bahan sejarah?

Berdasarkan Jadual 2, tahap persepsi sikap belajar sejarah berada pada tahap tinggi ($M=3.80$, $SD=0.58$). Dari aspek konstruksinya pula, ketiga-tiga konstruk dalam persepsi sikap belajar sejarah iaitu minat belajar ($M=3.78$, $SD=0.45$), kebolehan belajar sejarah ($M=3.67$, $SD=0.33$) dan penggunaan bahan sejarah ($M=3.95$, $SD=0.53$) juga berada pada tahap tinggi dalam kajian ini. Oleh itu, dapat dirumuskan bahawa tahap persepsi sikap belajar sejarah dan konstruksinya bagi murid yang mengikuti pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber sejarah dalam kajian ini berada pada tahap yang tinggi.

Jadual 2: Statistik Deskriptif bagi Persepsi Sikap Belajar Sejarah

Item	<i>M</i>	<i>SD</i>	Tahap
Sikap belajar sejarah	3.80	0.58	Tinggi
(a) Minat belajar sejarah	3.78	0.45	Tinggi
(b) Kebolehan belajar sejarah	3.67	0.33	Tinggi
(c) Penggunaan bahan sejarah	3.95	0.53	Tinggi

Soalan Kajian 2

Adakah terdapat perbezaan min persepsi sikap belajar sejarah yang signifikan berdasarkan jantina?

Min persepsi sikap belajar sejarah adalah lebih tinggi bagi murid lelaki ($M=3.83$, $SD=0.54$) berbanding dengan murid perempuan ($M=3.78$, $SD=0.62$) dalam kajian ini. Berdasarkan keputusan ujian *Levene's* yang tidak signifikan ($F=0.27$, $p=0.61$), keputusan ujian-t sampel tak bersandar dalam Jadual 3 telah melaporkan bahawa tidak terdapat perbezaan min persepsi sikap belajar sejarah yang signifikan antara murid lelaki dan murid perempuan [$t(53)=0.32$, $p=0.75$]. Justeru, H_{01} gagal ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahawa persepsi sikap belajar sejarah adalah sama antara murid lelaki dan perempuan dalam kajian ini.

Jadual 3: Ujian-t Sampel Tak Bersandar Persepsi Sikap Belajar Sejarah Berdasarkan Jantina

	Ujian-t bagi persamaan min								
	Ujian <i>Levene's</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	Perbezaan min	Min ralat Piawai	99% selang keyakinan bagi perbezaan		
	<i>F</i>	<i>p</i>					Bawah	Atas	
Perbezaan Min	0.27	0.61	0.32	53	0.75	0.05	0.16	-0.27	0.38

*Pada aras signifikan 0.05

Perbincangan Kajian

Sikap belajar yang lebih baik yang telah dipamerkan oleh murid-murid yang mengikuti pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber sejarah dalam kajian ini adalah konsisten dengan dapatan kajian Nokes, (2014) dan Reisman, (2012) yang telah mendapati bahawa proses pembelajaran yang menarik dapat mengubah sikap, peranan dan tanggapan negatif murid terhadap mata pelajaran sejarah. Sungguhpun begitu, kedua-dua dapatan kajian tersebut juga adalah sealiran dengan dapatan kajian Rantala dan Van Den Berg, (2015) yang telah mendapati bahawa murid mempunyai kecenderungan

yang tinggi untuk belajar dengan menggunakan sumber sejarah walaupun mereka tidak dapat mempamerkan pencapaian literasi bacaan yang baik. Justeru, ketiga-tiga dapatan kajian ini adalah menyokong dapatan kajian ini yang menjelaskan bahawa sikap belajar sejarah adalah lebih baik dalam kalangan murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran dengan menggunakan sumber sejarah.

Tambahan pula, tahap konstruk minat belajar sejarah yang tinggi yang telah dipamerkan oleh murid dalam kajian ini adalah sealiran dengan dapatan kajian Mohd Mahzan Awang et al, (2016) dan kajian Nur Syazwani Abdul Talib et al, (2019) yang telah melaporkan bahawa sikap murid adalah tinggi terhadap penggunaan bahan pembelajaran multimedia sejarah dan pembelajaran sejarah berasaskan lawatan ke muzium. Hal ini kerana murid berasa lebih seronok dan gembira untuk membuat proses penerokaan sejarah dengan proses analisis bahan-bahan dan sumber-sumber sejarah secara autentik berbanding dengan hanya mendengar penerangan guru semata-mata sahaja di dalam kelas. Pendapat ini adalah konsisten dengan dapatan kajian Kaviza et al (2018b) yang telah melaporkan bahawa kesediaan terhadap proses pembelajaran berasaskan sumber-sumber sejarah didapati mempunyai hubungan yang signifikan dengan motivasi intrinsik dalam kalangan murid. Justeru, dapat dirumuskan bahawa murid-murid didapati lebih berminat untuk belajar sejarah melalui pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber sejarah.

Selain itu, tahap konstruk kebolehan belajar sejarah yang tinggi yang dilaporkan oleh murid yang mengikuti pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber sejarah dalam kajian ini adalah selari dengan pendapat Cowgill dan Waring (2017), Renuka et al (2014) dan Kaviza et al (2018c) yang telah menegaskan bahawa kebolehan belajar sejarah yang baik dapat dibentuk apabila murid didedahkan dengan aktiviti analisis sumber sejarah dengan kerap. Hal ini kerana murid-murid dapat mengaplikasikan kemahiran berfikir aras tinggi dalam melahirkan murid-murid yang berdaya saing di peringkat global, di samping mereka juga dapat meningkatkan kemahiran-kemahiran seperti mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta idea melalui fakta sejarah yang tepat. Justeru, kebolehan murid mengaplikasikan kemahiran-kemahiran belajar sejarah melalui penerokaan sumber telah membolehkan murid-murid dapat mendalami dan memahami ilmu sejarah seperti yang dihasratkan dalam kurikulum sejarah dan pendapat ini adalah selari dengan pendapat tokoh pemikiran sejarah iaitu Samuel Wineburg yang telah menjelaskan bahawa kebolehan murid dalam kemahiran belajar sejarah bukannya bersifat personaliti atau wujud secara semulajadi dalam diri murid, malah mereka perlu dilatih secara intensif dalam proses pembelajaran yang dirancang.

Di samping itu, tahap konstruk penggunaan bahan sejarah yang juga berada pada tahap tinggi bagi murid yang mengikuti pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber sejarah dalam kajian ini adalah disebabkan oleh murid-murid didedahkan dengan pelbagai jenis bahan bukti sejarah yang berfungsi sebagai bahan penting yang memaparkan sumber maklumat sejarah seperti disarankan dalam struktur disiplin sejarah (PPK, 2003, 2015). Penggunaan sumber sejarah seperti sumber primer dan sekunder dalam kajian ini telah membolehkan murid-murid dapat membina pengetahuan dan lebih berkemahiran dalam menentukan jenis-jenis bahan atau sumber yang dibekalkan. Sungguhpun begitu, dapatan kajian ini adalah bertentangan dengan dapatan kajian Kaviza (2018) yang telah mendapati bahawa tahap pengetahuan, kemahiran dan sikap terhadap penggunaan sumber sejarah dalam kalangan murid tingkatan empat adalah sederhana. Justeru, dapat dirumuskan bahawa pelaksanaan pembelajaran sejarah secara sistematik dan konsisten dengan menggunakan sumber sejarah di dalam kelas telah membolehkan murid-murid mengakui keperluan mereka untuk meneroka sumber sejarah bagi membentuk proses pembelajaran sejarah yang berkesan.

Walaubagaimanapun, dapatan kajian ini yang menunjukkan bahawa persepsi sikap belajar sejarah antara murid lelaki dengan murid perempuan yang sama semasa mengikuti pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber sejarah adalah sealiran dengan dapatan kajian-kajian lepas yang telah menjelaskan bahawa jantina murid tidak mempengaruhi pencapaian, persepsi, proses pemikiran mereka di dalam kelas disebabkan murid-murid adalah seiring dalam mengikuti proses pembelajaran yang telah dirancang secara komprehensif (Marlina Ali & Shaharom Noordin, 2006; Zamri Mahamod & Christine Linsah, 2018; Nurul Salmi Mohd Razali & Isha Awang, 2014; Umi Nadihaa, Zamri Mahmod & Jamaludin Badusah, 2011). Dapatan kajian ini juga selari dengan pendapat Hampton dan Mason (2003), Daly dan Stanfford (2008) dan Mok (2008) yang telah menjelaskan bahawa jantina tidak

mempengaruhi persepsi sikap dan kecenderungan seseorang individu untuk terlibat dalam sesuatu aktiviti pengajaran dan pembelajaran dengan lebih berkesan.

Kesimpulan

Dapatan kajian ini telah menunjukkan bahawa penggunaan sumber sejarah dapat membentuk sikap belajar sejarah yang baik terutamanya dari segi minat belajar sejarah, kebolehan belajar sejarah dan penggunaan bahan sejarah. Kajian ini diharapkan dapat dijadikan panduan dan rujukan kepada pihak PPK dan KPM untuk merancang dan melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran dengan penggunaan sumber sejarah bagi memastikan matlamat dan objektif kurikulum sejarah yang ditetapkan dapat dicapai dalam membentuk modal insan yang seimbang dengan menghayati nilai-nilai murni yang berteraskan kepada keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif.

Rujukan

- Breakstone, J., & Smith, M. (2013). Using Library of Congress Primary Sources for assessment. *The TPS Journal*, 1(3), 1-8.
- Brown, C.A., & Dotson, K. (2007). A Case Study Using Digital Primary Source Documents. *TechTrends*, 51(3), 30-37.
- Cook, T. D., & Campbell, D.T. (1979). *Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings*. Boston: Houghton Mifflin.
- Cowgill II, D.A., & Waring, S.M. (2017). Historical Thinking: An Evaluation of Student and Teacher Ability to Analyze Sources. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(1), 115-145.
- Daly, J., & Stanford, L. (2008). *Correlates and consequences of social communication anxiety*. In. J. Daly & J.C. McCroskey (eds). Avoiding communication shyness, reticence and communication apprehension. Beverly Hill: Sage Publications.
- Dan, Y., & Todd, R. (2019). Examining the mediating effect of learning strategies on the relationship between student's history interest and achievement. *Educationa; Psychology*, 34(7), 799-817.
- Hampton, N.Z., & Mason, E. (2003). Learning disabilities, gender, sources of efficacy, self-efficacy beliefs, and academic achievement in high school students. *Journal of School Psychology*, 41(2), 101-112.
- Hazri Jamil. (2003). *Teknik mengajar Sejarah*. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Hover, S.V., Hicks, D., & Dack, H. (2016). From Source to Evidence? Teachers' Use of Historical Sources in Their Classrooms. *The Social studies*, 107(6), 209-217.
- Huistra, H., & Mellink, B. (2016). Phrasing history: Selecting sources in digital repositories. *Historical methods*, 49(4), 220-229
- Hynd, C.R. (1999). Teaching students to think critically using multiple texts in history. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 42(6), 428-436.
- Kaviza, M. (2018). *Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Terhadap Penggunaan Sumber Sejarah di Sekolah Menengah: Perspektif Murid*. Prosiding Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam (MEDC 2018), Universiti Sultan Zainal Abidin, 11-22.
- Kaviza, M., Fauziah Abdul Rahim, & Nurliyana Bukhari. (2018a). Penggunaan Sumber Dokumen Sejarah dalam Mata Pelajaran Sejarah di Sekolah Menengah: Perspektif Guru Sejarah. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*, 19, 84-95.
- Kaviza, M., Fauziah Abdul Rahim, & Nurliyana Bukhari. (2018b). Hubungan antara Kesediaan dalam pembelajaran berasaskan sumber-sumber sejarah dengan motivasi intrinsik. *Jurnal pendidikan Bitara UPSI*, 11, 52-63.
- Kaviza, M., Fauziah Abdul Rahim, & Nurliyana Bukhari. (2018c). Aplikasi Kemahiran Pemikiran Sejarah dalam Mata Pelajaran Sejarah dan Hubungannya dengan Motivasi Instrinsik: Satu Kajian Korelasi. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 33(1), 95-108.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.

- Kurniawati Kamarudin & Sakini Mohd Said. (Februari 2014). Subjek sejarah bosan, sampai bila? Retrieved from: <https://www.malaysiakini.com/new/253393>
- Marlina Ali & Shaharom Noordin. (2006). Tahap penguasaan kemahiran berfikir kritis di kalangan pelajar pendidikan fizik merentas jantina. *Buletin Persatuan Pendidikan Sains dan Matematik Johor*, 15(1), 1-12.
- Mohd Mahzan Awang, Abdul Razaq Ahmad, & Nur Syazwani Abdul Talib. (2016). Penggunaan Multimedia Dalam Pendidikan Sejarah Pada Abad Ke-21 dan Hubungannya Dengan Minat Belajar Sejarah. *Jurnal Pemikir Pendidikan*, 7, 44-56.
- Mohd Samsudin & Shahizan Shahrudin. (2013). Pendidikan dan Pengajaran Mata Pelajaran Sejarah di Sekolah di Malaysia. *JEBAT*, 39(2), 116-141.
- Mok, S.S. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Selangor: PTS Publication.
- Neuman, W. L. (2000). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Ed. Ke-4. Boston: Allyn and Bacon
- Newmann, M. (2001). Primary Sources in Perspective. *Journal Educations and Students with Library of Congress Resources*.
- Nokes, J.D. (2014). Elementary students' Roles and Epistemic Stances during Document Based History Lessons. *Theory & Research in Social Education*, 42, 375-413.
- Nunnally, J.C. (1978). *Psychometrie Theory* (2nd Ed). New York: McGraw Hill.
- Nur Syazwani Abdul Talib, Kamarulzaman Abdul Ghani & Nur Azuki Yusuff. (2019). Kaedah pembelajaran sejarah berasaskan lawatan ke muzium. *INSANIAH: Online Journal of Language, Communicate and Humanities*, 2(1), 45-56.
- Nurul Salmi Mohd Razali & Mohd Isa Awang. (2014). Tahap kemahiran komunikasi dalam kalangan pelajar Sarjana Muda Pendidikan IPTA di utara Semenanjung Malaysia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 4(2), 44-56.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2003). *Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan Empat*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2015) *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Mata Pelajaran Sejarah Tingkatan Satu*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia
- Rantala, J. & Van Den Berg, M. (2015). Finnish high school and university students' ability to handle multiple source documents in history. *Historical Encounters: A Journal of Historical Consciousness, historical cultures and history education*, 2(1), 70-88.
- Reisman, A. (2012). The "Document-Based Lesson": Bringing Disciplinary inquiry into high school history classrooms with adolescent struggling readers. *Journal of Curriculum Studies*, 44(2), 233-264.
- Reisman, A., & Fogo, B. (2016). Contributions of Educative document based curricular materials to quality of historical instruction. *Teaching and Teacher Education*, 59, 191-202.
- Renuka Ramakrishnan & Siti Hawa Abdullah. (2012). Penggunaan Sumber Digital Sejarah Dalam Kalangan Guru Sejarah. *Seminar Kebangsaan Majlis Dekan*, Zon Regency by the Sea Johor Bharu, 7-9 Oktober 2012.
- Renuka Ramakrishnan, Norizan Esa, & Siti Hawa Abdullah. (2014). Kesan Penggunaan Sumber Digital Sejarah Terhadap Amalan Pemikiran Sejarah. Kertas kerja yang dibentangkan di 23rd International Conference of Historians of Asia 2014 (IAHA 2014), 23-27 Ogos 2014, Alor Setar, Kedah, Malaysia.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Rosfiani, O, Akbar, M., & Neolaka, A. (2019). Assesing student social studies learning: Effects of learning environment, inquiry and student learning interest. *Journal of Education in Muslim Society*, 6(1), 46-56.
- Suntharalingam. (1985). *Pengenalan Kepada Sejarah*. Kuala Lumpur: Marican & Sons (M). Sdn Bhd
- Umi Nadiha Mohd Nr, Zamri Mahmod & Jamaluddin Badusah. (2011). Penerapan kemahiran generik dalam pengajaran guru Bahasa Melayu sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(2), 71-84.
- Wineburg, S.S. (1991). On the Reading of Historical Texts: Notes on the Breach between School and Academy. *American Educational Research Journal*, 28(3), 495-519.
- Zamri Mahamod & Christine Linsah. (2018). Perbezaan Jantina, tahap Pengetahuan dan Penerimaan Penggunaan Peta Pemikiran I-Think dengan Penguasaan Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua pelajar Etnik Bidayuh. *Mahawangsa*, 5(1), 423-434.